SEANCE : Programmes de construction

Discipline : Mathématiques / Numérique		Sous-catégorie : Géométrie
Séquence : Programmes de construction		Séance : 2
Durée : 60'		Niveau : CM2
Matériels (enseignant/élèves) : Affiches de la classe de CM2 (droites parallèles, droite et segment, droite perpendiculaire) 4 tablettes (1 par groupe) Vidéoprojecteur 8 demies feuilles blanches		
Objectif(s) : <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angle, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction). - Créer un outil numérique à partir d'un programme de construction 		
Compétence(s) travaillée(s) : <ul style="list-style-type: none"> ➔ Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction d'une figure plane. ➔ Création de contenus : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer des documents multimédias ➤ Adapter des documents à leur finalité ➔ Partager et publier : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partager des contenus numériques en ligne en diffusion publique ou privée 		
Domaine(s) du socle concerné(s) : ☒ <u>Domaine 1</u> : les langages pour penser et communiquer ☒ <u>Domaine 2</u> : les méthodes et outils pour apprendre ☐ <u>Domaine 3</u> : la formation de la personne et du citoyen ☒ <u>Domaine 4</u> : les systèmes naturels et les systèmes techniques ☐ <u>Domaine 5</u> : les représentations du monde et l'activité humaine		
Durée	Modalités	Déroulement
10'	Collectif Oral	1. <u>Découverte, motivation, rappel, appropriation... :</u> A. <u>Rappel des acquis précédents</u> <p>La semaine dernière, nous avons eu 3 affiches. Elles ont été réalisées par les CM2. Un de vous peut rappeler ce que les CM2 avaient fait ? Quel était votre rôle ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Réceptionner les affiches des CM2 2) Faire le programme de construction 3) Dire ce qui n'allait pas et ce qui allait 4) Faire notre propre affiche <p>Maintenant, on va donner l'affiche de chaque groupe à un autre groupe pour vérifier que votre programme est bien construit. Si c'est le cas, on pourra filmer avec les</p>

		<p>tablettes des modes d'emploi pour se souvenir de comment tracer un segment, une droite, une droite perpendiculaire à une autre et deux droites parallèles.</p> <p>B. <u>Entrée dans la situation proposée</u></p> <p>Nous allons réaliser un outil avec une application qui s'appelle Spark Vidéo sur les tablettes. Cet outil va vous permettre d'expliquer étape par étape le programme de construction. Vous allez même pouvoir enregistrer votre voix pour aider au mieux la personne qui regardera la vidéo.</p> <p>Votre affiche va vous servir lorsque vous allez vous enregistrer pour parler sur les images. Lorsque vous allez prendre des photos, il faut qu'elles soient le plus claires possible, en utilisant les instruments de géométrie.</p> <p>Je vous passe une vidéo qui vous explique comment utiliser l'application. (Passer la vidéo avant la séance si possible).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=a6GGH8I4J9I</p> <p>Spark video - recitqc</p> <p>Un groupe au fond de la classe, un groupe devant le bureau, un groupe dans le couloir.</p>
35'	Groupe Tablettes	<p>2. <u>Recherche, manipulation, confrontation, exploitation :</u></p> <p>Chaque groupe reçoit une tablette. Les élèves prennent en main l'application Spark Vidéo et réfléchissent sur la procédure à utiliser pour que la vidéo soit la plus claire possible.</p> <p><u>Les élèves doivent être guidés vers cette construction :</u></p> <p>Diapo 1 → Question (titre) Diapo 2 → Matériel nécessaire (texte) Diapo 3 à ? → Une étape de la construction → Une photo ou vidéo avec les instruments nécessaires + voix qui explique l'étape, le moyen d'y parvenir ...</p> <p>L'enseignant insiste sur le respect de la forme du montage : une photo/vidéo par étape. D'autre part, les élèves devront être le plus précis possible dans les étapes de construction pour guider au mieux leurs camarades. Les élèves sont invités à vérifier la qualité des photos et de leur voix sur l'application.</p>
15'	Collectif Oral	<p>3. <u>Mis en commun :</u></p> <p>A l'aide du vidéo projecteur, les élèves présentent leur production. Les élèves vont pouvoir échanger sur les réussites afin d'améliorer leur vidéo. Celle-ci est aussitôt améliorée, corrigée, si nécessaire car elle sera conservée ainsi.</p>
		<p>4. <u>Synthèse, structuration, institutionnalisation</u></p> <p>Un QR code sera réalisé. Ainsi, la vidéo réalisée pourra être consultée en classe ou bien à la maison si besoin. Ce QR code sera sur la petite fiche outil avec le programme que vous avez rédigé aujourd'hui.</p>

Violet : Consignes orales données aux élèves

Vert : Réponses attendues des élèves (orales ou écrites à préciser)

Bleu : Trace écrite (support à préciser)